

Формирование сенсорных представлений детей раннего возраста средствами природы ближайшего окружения

Система работы по развитию сенсорных представлений при ознакомлении с природой

Педагогические исследования свидетельствуют, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения в школе, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия как процесса отражения предмета или явления через воздействие на органы чувств.

В настоящее время есть множество средств, которые позволяют развивать сенсорные способности детей, знакомить их с предметами и явлениями: это фотографии, схемы, рисунки, чертежи; стали доступными новые компьютерные технологии и интернет, но не стоит забывать и о том, что ребёнка с раннего детства окружает удивительный мир живой природы, полный ярких красок, разнообразных форм, звуков и запахов.

Для лучшего развития сенсорных способностей детей, особенно раннего возраста необходимо живое общение детей с миром природы, наблюдения, а так же труд в природе.

Поэтому *целью* работы становится развитие сенсорных способностей детей раннего возраста.

Задачи:

- Воспитывать доброе, гуманное отношение детей к миру природы.
- Учить детей наблюдать, видеть интересное в природе, вокруг себя.
- Учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Развивать восприятие детей, умение активно использовать зрение, слух, обоняние, осязание.
- Формировать простейшие перцептивные действия (погладить, надавить, понюхать и т.д.).
- Для решения этих задач я использовала 3 основные формы работы по развитию сенсорных способностей у детей: обучение в процессе НОД, на прогулке, в ходе наблюдения за природными объектами и в индивидуальной работе, а также в свободной деятельности детей через игры.

Учить детей видеть сходство и различие предметов по определённым признакам. Дети осваивают такие понятия, как цвет, форма, размер.

Развитие сенсорных способностей невозможно без развития речи детей. Их словарь обогащается такими словами как: большой, маленький, высокий, низкий, красный, синий, зеленый, жёлтый и т.д.

На первых этапах работы можно использовать задания типа: «Найди такой же». Предметы сравнивать по одному из признаков. Работа в этом направлении активно ведется и на прогулке. Например, когда воспитатели с детьми наблюдают цветочную клумбу на участке детского сада, то сначала мы любуемся разнообразием цветов, ярких красок, получаем общее положительное впечатление от наблюдения, затем обращаем внимание детей, на какой либо цветок и предлагаем показать цветок такого же цвета. Такие задания хорошо воспринимаются детьми, и они с удовольствием выполняют их. Для сравнения предметов по форме нужно использовать листья растений, например, рассматривая и знакомясь с деревом берёзой, обращать внимание детей на форму листа независимо от его цвета и предлагала детям найти такой же (по форме) и показать его.

Природа даёт нам огромные возможности для развития сенсорики, чувств, речи, движений.

Основной метод обучения на прогулке это наблюдение. Но у маленьких детей (2 – 3 года) наблюдательность, как качество личности, развита очень слабо, поэтому наша задача - учить и поддерживать стремление детей замечать изменения в природе и привлекать их внимание к чему-то упущенному, не оставляя это на потом.

На прогулке ребёнок сталкивается с массой отвлекающих моментов: пролетела бабочка, проехала машина и т.д., поэтому, чтобы удержать внимание ребёнка, наблюдения проводятся короткие (5-7 минут), яркие, интересные и содержательные. Этому способствует, во-первых, правильный выбор объекта наблюдения, всплеск положительных эмоций малыша при виде их, во-вторых, образная речь взрослого.

Обязательно всегда использовать стихотворные тексты, загадки, пословицы, которые воспринимаются детьми с большим интересом, обогащают их словарный запас, развивают эстетические чувства.

Например, при наблюдении за ромашкой:

«Стоит в саду кудряшка,

Белая рубашка,

Сердечко золотое

Что это такое?» (ромашка)

За Осенью: «Падают, падают листья

В нашем саду листопад

Желтые, красные листья,

По ветру выются, летят»

За воробьём: «Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей,

Киньте крошек воробью.

Я вам песенку спою.

«Чик-чирик»»».

За ёлкой: «Её всегда в лесу найдёшь

Пойдешь гулять и встретишь

Стоит колючая, как еж

Зимою в платье летнем»

Большое значение при работе с детьми имеют подвижные игры, например: «Раз, два, три... беги», «высокий», «низкий» (дерево высокое и низкое) детям нужно объяснять правила игры, затем говорить: «Раз, два, три к высокой берёзе беги!», или «Раз, два, три, к низкой берёзе беги!» - такая игра очень нравится детям, она развивает их мышление, сенсорные способности, даёт возможность поупражняться им в беге и создаёт положительный эмоциональный настрой. Для того, чтобы заинтересовать малышей, можно иногда брать на прогулку игрушки: куклу, мишку и т. д. Тогда используются такие игровые упражнения: «Покажи мишке красный, (желтый, зелёный) листочек». «Принеси мишутке один большой и один маленький листочек». «Покажем кукле Кате, где растут широкие (узкие), листочки». «Выбери для Кати красный (жёлтый) цветок».

Для того чтобы дать детям понятие толстый, тонкий предлагается им поочередно обхватить ствол толстого дерева, вдвоём, втроём затем, показывая, что тонкий ствол можно обхватить даже одной рукой.

Во второй младшей группе дети учатся различать три градации величины. В этом Вам могут помочь такие упражнения как: «Найди листочки: большой, средний и маленький», «Подбеги к высокому дереву» и т.д.

Во время наблюдений в природе дети получают множество впечатлений. Знакомя детей с разнообразными деревьями, обращайтесь их внимание на то, что стволы некоторых – гладкие (берёза), а у других (ель) – всегда шероховатые. Для того чтобы понять смысл этих слов детям нужно всего лишь дотронуться рукой, погладить ствол. Вначале некоторые дети – даже бояться подойти близко к дереву, постепенно боязнь проходит, и все дети с удовольствием трогают, рассматривают, обнимают, нюхают исследуемые объекты.

На огороде детского сада весной были посажены разнообразные овощи. Можно совместно с детьми сажать крупные семена: бобы, горох, а так же лук. Для того чтобы правильно посадить лук, необходимо было провести обследование луковицы, обратить внимание детей, какого цвета луковица, какой формы, что у неё есть верхняя и нижняя части. Для того чтобы лук вырос, нужно его посадить доньшком вниз. Впоследствии ухаживая за посадками, дети учатся определять, нужно ли полить лук, обращая внимание детей на цвет земли, предлагая потрогать её рукой – если она сухая, значит нужно полить лук. При этом не только закрепляются навыки обследования, но и воспитывается заботливое отношение к растениям.

Неизгладимое впечатление на детей производит участие в сборе урожая. Собранные овощи, затем приносятся в группу. Здесь же рассматривают их, уточняют их цвет, форму, пробуют на вкус, выясняют, что морковь – продолговатая, оранжевая, твёрдая, сладкая. Помидор – круглый, бывает красного, зелёного, жёлтого цвета, мягче, чем морковь. Дети учатся таким приёмам обследования, как – потрогать, надавить, понюхать и т.д., обогащая сенсорный опыт, а также речь. После знакомства с овощами с детьми проводилась игра «Чудесный мешочек». Овощи складываются в непрозрачный мешочек, дети должны достать морковь, лук или помидор. После того, как ребёнок достает овощ, уточняет, что это именно: лук или морковь. Эта игра очень нравится детям. Она расширяет представления об овощах, а также развивает речь. При проведении этой игры можно использовать загадки:

«Я расту на грядке длинная, оранжевая, сладкая» (Морковь).

«Круглый, гладкий бочок, кто же это?» (Лучок).

Нужно учить детей различать не только цвет, форму и размер предметов, но и знакомить их с запахами. Для этого надо принести в группу несколько овощей и фруктов, предложить рассмотреть их, правильно назвать, затем их разрезать и давать детям понюхать. Они вспоминают, а некоторые узнают, как пахнет тот или иной фрукт или овощ. После этого проводилась игра «Отгадай, что на тарелке». Ребёнок с закрытыми глазами определяет по запаху, что перед ним. Почти все дети справились с этим заданием безошибочно.

Эти сенсорные качества пригодятся им в течение всей жизни.

После того, как дети познакомились с эталонами цвета, можно использовать их для уточнения цвета окружающих предметов. Для этого показать эталон, например, карточку красного цвета и предложить: выбрать всё красное. Дети с интересом воспринимают такие задания, а если испытывают затруднения, то результат достигается совместными усилиями.

Такие же упражнения можно проводить и с эталонами формы. Для этого можно использовать различные природные материалы: овощи, фрукты, камешки, шишки, листья деревьев.

Дети очень радуются, когда к ним на занятие или на прогулку приходит какой-то персонаж, например, Незнайка. Незнайка выполняет задания, например - «Принеси жёлтый листочек». Иногда он ошибается (специально) и дети с удовольствием исправляют его ошибку. Иногда Незнайка просит детей помочь ему, например, разложить камушки, от большого к маленькому. В играх «Что перепутал Незнайка», «Помоги Незнайке найти ошибку» целью является исправление ошибки самими детьми. Это помогает детям обрести уверенность в своих силах, закрепить полученные знания.

В песочнице тоже не теряем время даром. Дети учатся узнавать свойства песка, ведь если он сухой из него не получится куличик. При постройке куличей уточняют цвет ведёрка, его размер, сравнивают куличики по размеру, по высоте – закрепляют знания полученные ранее.

В группе, в уголке природы можно использовать ёмкость с водой. Воду используют для определения тяжёлый – лёгкий (камень тонет, шишка плавает). Игра с водой «Вылови рыбку» воспринимается детьми с неизменным восторгом. Ведь рыбки тоже разные по цвету форме, размеру. И если удаётся выловить ту, нужную, это – победа! Перед игрой уточнить:- «Илюша, какая рыбка тебе больше нравится, эта? Какая она?» (синенькая, маленькая). В этой игре закрепляются сенсорные представления, развивается глазомер, ловкость рук, речь детей, воспитывается настойчивость.

Так же в уголке природы можно использовать коллекция камней. Они разнообразны по форме, цвету, размеру, поверхности. Здесь дети выполняют следующие задания: «Выбери самый большой (маленький), камушек», «Найди самый гладкий, шероховатый». Дети могут выстраивать ряды от большого к маленькому.

Знакомство детей с различными звуками. Для этого используем музыкальные инструменты, и играем в игру: «Угадай, что звучит». На прогулке слушаем щебет птиц, чирикание воробья, карканье вороны, мяуканье кошки. Дети с удовольствием запоминают, а потом и узнают эти звуки. Игра «Отгадай, что звучит» проводится и по-другому (с использованием природных материалов). Дети узнают звук переливающейся воды, шорох листьев, стук шишек друг о друга, стук камешков, всплеск воды при падении предмета.

Занятия с детьми по сенсорному воспитанию, а так же наблюдения в природе способствуют развитию сенсорной культуры детей, совершенствуют восприятие, развивают умение наблюдать, воспитывают гуманное отношение к природе.

Организация предметно – развивающей среды в группе

Организуя предметно - развивающую среду в своей группе нужно стараться, чтобы в окружении детей находились стимулирующие его развитие материалы:

1. Материалы, использующиеся в процессе специально – организованного обучения.
2. Иной, но похожий
3. Свободный, т. е позволяющий ребёнку применить усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Вся предметно-развивающая среда в группе представляет четыре направления развития ребёнка и подчиняется принципу интеграции. Так, в каждом из центров представлены материалы и атрибуты с ярко выраженными сенсорными признаками.

Подробно остановимся на развивающем и дидактическом материале по сенсорному развитию детей в центре природы. Там есть множество игр по усвоению и закреплению детьми форм, размеров, величины, например, «Найди такой же», «Большие и маленькие», «Чьи детки?», коллекция камней, разных по цвету, форме и величине.

В центре природы расположены разнообразные природные материалы: вода, песок и яркие красочные наборы для игры и экспериментирования с песком и водой, различные шишки, желуди, ракушки, коллекции камешков. Также там представлено оборудование для проведения простейших опытов: губки, воронки, ёмкости для переливания воды и песка, фартучки для детей.

Предметно-развивающая среда группы, материалы должны соответствовать возрасту детей, т.е. - эстетичный, безопасный, доступный для детей и имеется в достаточном количестве.

Таким образом, в группе создаются необходимые условия для развития сенсорных способностей детей, которые обеспечивают самостоятельную, индивидуальную и совместную деятельность.