

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №56»
(МБДОУ №56)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №56
_____С.А. Мармузова
Приказ от 06.03.2023 №12-23-1

**Положение
об адаптационном периоде в МБДОУ №56**

**Город Ростов-на-Дону
2023г.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 56» (далее- Учреждение) регулирует процесс адаптации воспитанников.

1.2. Адаптация - процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды Учреждения.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- осуществление индивидуального подхода к ребенку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- легкая степень адаптации;
- адаптация средней тяжести;
- тяжелая степень адаптации.

1.5. срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного, иными законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

2. Схема адаптации ребенка к Учреждению

2.1. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют в кабинете заведующего: заведующий, медицинская сестра, педагог-психолог, затем воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2. Адаптация проходит по следующему алгоритму постепенного вхождения ребёнка в группу детского сада (И.В. Лапиной):

- приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку;
- приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
- ребёнок остаётся один на 1-2 часа во время прогулки;
- ребёнок завтракает и остаётся один на 2-3 часа;
- ребёнок остаётся один с завтрака до обеда;
- ребёнок остаётся на сон, но сразу после сна его забирают родители;
- ребёнок остаётся один (без родителей) на целый день.

Данная схема корректируется педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным заведующим и педагогом-психологом по схеме:

- не более 2 детей одновременно с интервалом 4-5 дней.

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Педагог-психолог осуществляет анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления факторов риска и профилактики адаптационного синдрома, составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с заведующим Учреждения педагог-психолог вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам адаптации.

3.4. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.5. Совместно с медицинской сестрой и воспитателем группы определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Воспитатели систематически фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинской сестрой.

4.2. Воспитатели организуют образовательную работу в группе, в соответствии с нормами СанПиНа, возрастными особенностями детей данного возраста.

4.3. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребёнку (уделяют особое внимание):

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, непосредственная образовательная деятельность).
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль за здоровьем;

4.4. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму Учреждения.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают алгоритм постепенного вхождения ребёнка в группу детского сада, выполняют рекомендации заведующего, медицинской сестры, педагога-психолога.